

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Børnehuset ved Havet



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Børnehuset ved Havet
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	06.11.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	13.11.2014
Pædagogisk leder	Jens Peter Løvendahl
Områdeleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	31
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Korallerne Søstjernerne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	13
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Goplerne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet observeres der muligheder for, at børnene kan lege forskellige typer lege. Når der arbejdes med åben plan/funktionsopdeling i dagtilbuddet, har både vuggestue- og børnehavebørnene mulighed for at benytte et større areal i de børneinitierede lege. Det medfører, at børnene har adgang til flere forskellige legetyper, f.eks. fysisk udfoldelse i rundetårnet eller rolleleg i legekøkken.

Denne organisering stiller store krav til medarbejdernes positionering i læringsmiljøet og facilitering af børns lege. Der er igangsat et arbejde omkring dette gennem en visuel oversigt, der hænger i fællesrummet, som der med fordel kan videreudvikles på.

Medarbejderne understøtter børnenes lege, ved at tilbyde børnene deltagelse i leg, spørge ind til børnenes lege og opholde sig tæt på legen.

Pædagogisk leder vurderer et udviklingspotentiale i det pædagogiske arbejde med børnenes leg på legepladsen, hvor der kan arbejdes med medarbejdernes positionering i og facilitering af børnenes lege. *Se anvisning 1.*

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er en god forståelse for det brede læringsbegreb i det pædagogisk læringsmiljø, hvor der ses en opmærksomhed på at læring sker i mange forskellige situationer gennem dagen gennem leg, aktiviteter og hverdagens rutiner f.eks. i garderoben, hvor børnene får god mulighed for at øve af- og påklædning, både i vuggestue og børnehave.</p> <p>I Børnehuset ved Havet arbejdes der ud fra et årshjul med temaer, hvor der arbejdes med forskellige læringsmuligheder, der knytter sig til temaet. Børnehaven og vuggestuen arbejder med forskellige temaer.</p> <p>I vuggestuen kan der med fordel arbejdes med at forfine børnenes læringsmuligheder under måltider, evt. ved at kigge på hvilke gøremål, børnene kan tage del i før, under og efter måltidet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnehuset ved Havet arbejder ud fra principper om et funktionsopdelt dagtilbud, hvor vuggestue- og børnehavebørnene leger og opholder sig samlet, særligt i ydertimerne. I børnehaven arbejdes der mere udtalt funktionsopdelt, hvor børnehavebørnene opholder sig funktionsopdelt gennem dagen.</p> <p>I børneinterviewet under tilsynet fortæller børnehavebørn, at de har venner i vuggestuen, hvilket peger på, at det funktionsopdelte dagtilbud kan bidrage til relationer og styrkelse af børnefællesskaber på tværs af alder.</p> <p>Børnene inddeles i mindre grupper under måltider, samlinger og i den pædagogiske fordybelsestid, hvor der arbejdes med de aktuelle temaer og aldersafstemte lege og aktiviteter. I perioder med nye børn i vuggestuen justeres behovet for at være gruppeopdelt.</p> <p>Under tilsynet observeres det, at børn har gode deltagelsesmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø. F.eks. vuggestuebørnene, der kan deltage i samlingen på individuelle vilkår, hvilket virker inkluderende ift. styrkelse af børnefællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet ses der en del afleveringer af både vuggestue- og børnehavebørn. Medarbejderne tager imod det enkelte barn og forælder med nærvær og der udvises interesse for dialog omkring barnet.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen en opmærksomhed på dagtilbuddets forhistorie og hvad det kan medføre af behov hos forældrene. Det tilstræbes at være synlig og tilgængelig for forældregruppen, ved at være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, når forældrene afleverer og henter deres børn.</p> <p>Børnehuset ved Havet har et forældreråd, som pædagogisk leder inddrager i forskellige drøftelser, for at få et forældreperspektiv på forskellige emner.</p> <p>Tilsynet har gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse som led i det ordinære tilsyn. Undersøgelsen har en svarprocent på under 50%, hvis man beregner et svar pr. familie. Resultatet gennemgås og drøftes på den anmeldte tilsynsdialog, og det anbefales, at pædagogisk leder dykker mere ned i de svar, hvor tilfredsheden ikke er højest, for at blive klogere på forældrenes perspektiver.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	---

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner og som er på kanten af et børnefællesskab. Medarbejderne har øje for børnenes forskellige grader og typer af udsathed og der arbejdes med indsatser omkring det enkelte barn bl.a. gennem fokuspunkter.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner understøttes med faglig sparring og drøftelser på møder samt gennem samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Fokuspunkter i Hjernen & Hjertet er velbeskrevne og kan dermed fungere som rettesnor for indsatsen omkring barnet. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes den løbende evaluering i fokuspunkter, og det anbefales at pædagogisk leder forventningsafstemmer med medarbejderne.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger

Pædagogisk leder beskriver et velfungerende samarbejde omkring barnets opstart i Børnehuset ved Havet, hvor forældre og barn besøger dagtilbuddet og med opstartsmøde. Der beskrives et udviklingspotentiale ift. et mere formaliseret samarbejde med områdets dagplejere.

På tilsynet observeres der vuggestuebørn og børnehavebørn, der opholder sig og leger på kryds og tværs, både indenfor og på legepladsen. Funktionsopdelingen bidrager, foruden styrkelse af børnefællesskaber, også til smidige interne overgange, når børnene skal fra vuggestue til børnehave, idet børnene kender hinanden og medarbejdere samt dagtilbuddets rum og faciliteter.

I de små overgange fra en aktivitet til en anden observeres bl.a. overgangen fra frokost til garderobe i børnehaven. Tilsynet anbefaler, at det overvejes at afprøve en model, hvor børnene sendes i garderoben i mindre grupper, da den nuværende form kan opleves uoverskuelig og utryk for nogle (yngre) børn.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *god* kvalitet.

Barnesyn

Tilsynets bemærkninger

Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen et fokus på barnesynet, som han videreformidler og drøfter løbende med medarbejderne. Der arbejdes ud fra den tilgang, at det er medarbejdernes ansvar, at relationen med barnet lykkes og at børn gør det bedste, de kan, i den pågældende kontekst.

Det observeres på tilsynet, at medarbejderne i Børnehuset ved Havet har et anerkendende barnesyn, hvor de er nærværende, opmærksomme og interesserede i børnenes perspektiver. F.eks. under en samling i vuggestuen, hvor medarbejderne spørger børnene om de vil have kjole på. Enkelte børn siger nej, og dette respekteres.

Medarbejderne har en god opmærksomhed på at benytte henimod sprog i samværet med børnene, jf. den hjernesmarte tilgang. F.eks. under frokost i børnehaven, hvor en medarbejder spørger et barn "husker du også at spise?", som er en positiv måde at anvise barnet fremfor at korrigere.

De uuddannede medarbejdere praktiserer også det gode barnesyn, hvilket vidner om en god introduktion. På den anmeldte tilsynsdialog er der dialog om "Omsorgsgrebet" fra Børns Vilkår, som bl.a. indeholder et online materiale til

	<p>on-boarding af uuddannede medarbejdere, som kan overvejes at benytte.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres det, at medarbejderne har en god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv gennem dagen, både i leg, aktiviteter og i hverdagens rutiner. I vuggestuen høres det bl.a. at en medarbejder siger til to børn, der er meget interesserede i et nyt vuggestuebarn og gerne vil æ ham; "er I glade for ham, han er bare spændende?", hvilket er et eksempel på medarbejdernes evne til at indtage de to børns perspektiv.</p> <p>Der er tiltag i gang i dagtilbuddet omkring "dagens hjælper", hvor børn har opgaver ifm. måltider og samlinger. Det anbefales at arbejde videre med at udvikle dette, som en god måde at arbejde mere systematisk med børneperspektiv og dannelse. F.eks. kan der arbejdes med øget inddragelse af vuggestuebørnene omkring måltider.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Bakkegården er et ældre dagtilbud, som til trods for sin alder har et imødekommende udtryk.</p> <p>Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin legeplads, der indeholder gode lege steder og områder til forskellige typer lege. Vuggestuens legeplads er ikke rummelig, og det er derfor vigtigt, at børnene så vidt det er muligt fordeles inde og ude, og evt. bruger børnehavens legeplads, hvis mnage vuggestuebørn skal være udenfor.</p>

	<p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes muligheder med medarbejderne omkring muligheder for mange typer lege på legepladsen, evt. ved at udvikle temakasser, hvor børn kan lege med specifikt tematiseret legetøj, evt. ved bordene.</p> <p>Indenfor i dagtilbuddet arbejdes der fortløbende med at skabe rum i rummet, så børnene kan lege fordybet og uforstyrret. Der ses også nogle tematiserede legemiljøer, hvor børn kan inspireres til bestemte typer lege, f.eks. køkken og konstruktionsområder.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle flere tematiserede legemiljøer, særligt i vuggestuen. Tematikken i de eksisterende legemiljøer kan skærpes, f.eks. legekøkkenet i børnehaven og der kan arbejdes med at "dække op til leg", så rummene bliver endnu tydeligere for børnene at afkode. Herudover anbefales det at arbejde med at inddele fællesrummet i zoner, når rummet benyttes funktionsopdelt, således at der kan tilgodeses flere forskellige behov for fordybelse og leg.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

1. Organisering af leg på legepladsen

Legepladsen udgør et vigtigt læringsrum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdernes facilitering af lege og positionering i børnenes lege er af afgørende betydning for den pædagogiske kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

På tilsynet observeres der lav grad af rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Medarbejderne fordeler sig intuitivt rundt på legepladsen, hvor de understøtter lege og leger med børnene i varierende grad.

På det anmeldte tilsynsbesøg drøftes emnet og der er enighed i et behov for at arbejde med organisering af læringsmiljøet som en anvisning gennem det ordinære tilsyn. Der drøftes bl.a. mulighed for, at det pædagogiske personale varetager forskellige funktioner på legepladsen, og at der, når ressourcer tillader det, ca. kl. 13, er daglige

tilbud om vokseninitierede lege, f.eks. alle mine kyllinger, således at børnene også herigennem støttes i gode lege/børnefællesskaber.

Der kan med fordel også dykkes ned i flere emner, der relaterer sig til børns leg (på legepladsen), såsom positionering i leg (bagved, ved siden af, foran), legetyper, legekultur mv.

Arbejde med:

- Faglig drøftelse af mulighed og fordele ved at indføre en tydelig rollefordeling af det pædagogiske personale på legepladsen, hvor de voksne varetager forskellige roller, når børnene er på legepladsen (fordybelsesvoksne/overbliksvoksne). Det kan også overvejes, om det pædagogiske personale kan have ansvaret for forskellige zoner på legepladsen.
- Drøftelse af muligheder for behov for differentieret rammesætning, når der er hhv. begrænsede ressourcer og flere ressourcer på legepladsen.
- Understøtte børnenes legekompeterencer ved at igangsætte en eller flere vokseninitierede lege/aktiviteter på daglig basis, når der er tilstrækkelige medarbejder ressourcer på legepladsen.

Følgende materialer kan anbefales til brug for udviklingsprocessen:

Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet", kendetegn nr. 16 "legetædagogisk praksis", indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes til faglige drøftelser i medarbejdergruppen.

EMU's materiale om leg, der indeholder et hæfte med viden om leg, samt dialogkort og et modul (oplæg og øvelser), som kan benyttes til en udviklingsproces i en medarbejdergruppe.

<https://emu.dk/dagtilbud/leg/viden-og-inspiration/inspirationsmateriale-om-leg?b=t436-t5569-t5602>

Materialet fra EVA "Børns oplevelser af leg i børnehaven", kan ligeledes bruges som inspiration/afsæt for drøftelser i medarbejdergruppen i arbejdet med anvisningen.

<https://eva.dk/Media/638424756283064824/B%C3%B8rns%20oplevelser%20af%20leg%20i%20b%C3%B8rnehaven.pdf>

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan: **Fredag den 19. december**

Der sendes en mail til tilsynskonsulenten, når udviklingsplanen er udarbejdet.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
10.11.2022

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
14.08.2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
04.09.2023